



Ministero della Pubblica Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI FILADELFIA
Via Piano delle Grazie - 89814 - FILADELFIA (VV)
Codice Fiscale: 96013850795 -- Cod. Mecc. : VVIC829008
☎ Tel.: 0968724161 ☎ Fax 0968/724948
e-mail: VVIC829008@istruzione.it pec: VVIC829008@pec.istruzione.it

Progetto – L'ESPRESSIVITÀ DEL CORPO

L. R. n° 27/85

(Approvato dal Collegio dei Docenti Unitario del 20/02/2014 con delibera n. 3 verbale n. 7.)

Anno scolastico 2013/2014



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(**Prof. Francesco CILIBERTO**)

Premessa

L'Istituto Comprensivo Statale di Filadelfia comprende: il plesso di **Filadelfia Centro**, il plesso di **Montesoro**, il plesso di **Francavilla Angitola**, il plesso di **Polia** dove è presente anche la scuola secondaria di 1° grado. I bambini diversamente abili che nell'anno scolastico 2014/2015 dovranno frequentare la scuola sono 08 e precisamente: n. 5 alunni a Filadelfia Centro, n.2 alunni a Polia (affetti da grave deficit motorio di cui 1 nella scuola primaria e 1 nella scuola secondaria di 1° grado) , n.1 alunno a Montesoro.

Tutti gli alunni provengono da ambienti socio-culturali modesti e non trovano quindi al di fuori della scuola strumenti e mezzi adeguati per crescere e per migliorarsi . Dei suddetti bambini, solo 3 sono seguiti da figure specialistiche presso la Casa della Carità di Vibo Valentia.

MOTIVAZIONI DEL PROGETTO

L'attività psicomotoria è intesa come programma operativo di base per tutte le altre attività. Infatti utilizza il movimento con lo scopo di migliorare e normalizzare il comportamento sia del bambino normodotato che diversamente abile.

Essa deve essere colta nelle sue molteplici valenze: funzionali, cognitive, sociali, espressive e affettive al fine di costruire un vero e proprio linguaggio del corpo, inteso come unità espressiva, comunicativa e razionale. Ciò, significa fornire al ragazzo la possibilità di adottare uno stile di lavoro su cui il corpo e l'azione siano valorizzati come strumento di comunicazione e di apprendimento. Il tutto deve essere svolto con attività molteplici, generalmente differenti e con gradi di difficoltà progressive e crescenti. Per realizzare gli obiettivi che l'attività psicomotoria si propone si deve porre il diversamente abile in una situazione concreta, perché egli non può esercitare il suo Io se non in relazione a qualcosa. Fondamentale per l'insegnante è rendersi conto che l'obiettivo non è solo l'esecuzione perfetta del gesto motorio proposto, ma gli effetti che tale esercizio tende a produrre. Questa particolare educazione psicomotoria che associa la coscienza al movimento è un nesso essenziale per il recupero del deficit, per la valorizzazione delle capacità residue e per il controllo operativo. Con gli esercizi di psicomotricità, l'insegnante, ha a disposizione un valido mezzo che oltre a permettere un sensibile e progressivo miglioramento della motricità, mira a scaricare tensioni emotive e a stimolare l'intelligenza. Quindi gli scopi che si vogliono raggiungere con questa attività sono oltre a quello morfologico e di recupero funzionale anche di carattere psicologico. In conclusione con un'adeguata attività psicomotoria non solo si agevola il recupero del deficit, ma si garantisce anche il potenziamento delle funzioni residue che se ben sfruttate rendono ogni individuo diversamente abile pienamente efficiente dal punto di vista psicofisico.

METODOLOGIA

Gradualità dell'insegnamento
Adeguamento alle caratteristiche dell'allievo
Individuazione dell'intervento
Proposta di contenuti diversi

COME PROCEDERE

- Definizione dei prerequisiti dell'allievo
- Definizione degli obiettivi generali e delle capacità da sviluppare
- Definizione delle attività
- Strutturazione delle U.A. scegliendo metodi, strumenti, tempi, spazi, ecc....
- Verifiche in itinere

Sostanzialmente, si attiveranno U.A. di facile e media complessità motoria, sia coordinativa che condizionale utilizzando il metodo analitico prima e globale dopo. Le attività verranno svolte come si ritiene opportuno (singolarmente, piccoli gruppi, o gruppo classe) sotto la guida degli insegnanti specializzati che terranno in considerazione i tempi e i ritmi di apprendimento di ogni singolo allievo.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione bisogna stabilire il livello di accettabilità:

- Obiettivo raggiunto, parzialmente raggiunto, non raggiunto, recupero
- Previsioni dei tempi di svolgimento: elastico, articolazioni in sequenze, previsioni del tempo
- Accertamento del grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, verifica della loro reale validità e significativa dei metodi, contenuti, strumenti e itinerari adottati.
- Valutazione sommativi e quadrimestrale.

DESTINATARI

Le classi in cui sono inseriti alunni diversamente abili.

TEMPI

Il presente progetto avrà durata di due anni e si potrà realizzare se verrà finanziato l'acquisto del materiale occorrente.

Allegata al presente progetto è la scheda con i sussidi necessari e relativo preventivo (materiale scelto dai cataloghi in possesso della scuola).

FINALITA EDUCATIVE

- Acquisizione dell'autonomia, socializzazione e apprendimento.

OBIETTIVI EDUCATIVI

- Rafforzare la consapevolezza di sé
- Favorire il contatto sociale
- Favorire lo sviluppo della capacità d'interagire
- Potenziamento della capacità di attenzione, concentrazione e memorizzazione
- Promuovere la comprensione e l'uso del linguaggio

AREA PERCETTIVO-MOTORIA

OBIETTIVI SPECIFICI

- Percezione e coscienza del proprio corpo
- Controllo respiratorio e rilassamento psicologico
- Lateralità
- Equilibrio statico-dinamico
- Acquisizione e miglioramento del senso ritmico
- Coordinazione generale
- Coordinazione oculo-manuale
- Motricità fine e grosso-motoria
- Orientamento e strutturazione spazio-temporale
- Esprimersi e comunicare con il corpo
- Associazione senso-percettiva

ATTIVITÀ E CONTENUTI

Le attività presenteranno carattere diverso in relazione alle finalità da perseguire.

Verranno proposti esercizi quali:

- Camminare sulla punta dei piedi, sui talloni, seguendo un comando ritmato, saltellando su una gamba, a gambe alterne, ecc....
- Superare ostacoli di varia altezza a piedi uniti o alternati
- Correre seguendo le indicazioni dell'insegnante con variazioni di ritmi
- Con l'ausilio di cerchi e attrezzi vari effettuare esercizi di riconoscimento della dx e della sx, prima sul proprio corpo e poi sugli altri
- Effettuazione di percorsi e circuiti vari attinenti agli scopi prefissati
- Esecuzione di giochi per la presa di coscienza dei segmenti corporei (strisciare, rotolare, ecc....)
- Esecuzione di giochi di gruppo (giochi mimati)
- Esecuzione di giochi di squadra (calcetto, pallavolo, ecc....)

SCHEMA FINANZIARIA

DESCRIZIONE MATERIALE	PREZZO UNITARIO	N. PEZZI	TOTALE
Materasso D 16 blu standard	€ 160,00	5	€ 800,00
Materasso giganta	€ 400,00	3	€ 1.200,00
Sensory ball trial 120 mm	€ 11,50	4	€ 46,00
Sensory ball trial 210 mm	€ 20,50	4	€ 82,00
Paloni sensoriali 65	€ 19,65	6	€ 117,90
Paloni sensoriali 100	€ 60,15	6	€ 360,90
Medical trial 20 cm 1Kg	€ 9,90	5	€ 49,50
Medical trial 20 cm 2Kg	€ 16,90	5	€ 84,50
Asse di equilibrio alt. Var	€ 259,00	4	€ 1.036,00
Grande percorso d'equilibrio	€ 89,00	4	€ 356,00
Pedana-ponte basculante	€ 132,00	4	€ 528,00
Trampolino elastico	€ 284,00	4	€ 1.136,00
Funicelle con manopole	€ 5,00	20	€ 100,00
Pallone calcetto	€ 13,00	10	€ 130,00
Pallone volley Molten scuola	€ 16,00	8	€ 128,00
Schema corporeo con lavagna e magneti	€ 65,00	5	€ 325,00
Bottoni manipolativi	€ 8,00	10	€ 80,00
Allaccia numeri e lettere	€ 25,00	10	€ 250,00
Canestro trasportabile	€ 224,00	4	€ 896,00
Tamburelli con battenti	€ 16,50	10	€ 165,00
Ritmico ball 400 g	€ 6,00	10	€ 60,00
Physio Roll 70x115 cm	€ 30,60	5	€ 153,00
Gymnic 65 cm	€ 15,70	5	€ 78,50
Radio registratore CD Philips	€ 115,00	4	€ 460,00
Armadio porta attrezzi	€ 255,00	5	€ 1.275,00
Acer Travelmate centrino duo 2,3 GHz	€ 145,00	5	€ 725,00
HP laserjet 1020	€ 169,00	5	€ 845,00
Spalliere elementari	€ 225,00	8	€ 1.800,00
Specchi antisfondamento su ruote	€ 280,00	5	€ 1.400,00
Carrelli psicomotricità Maxi + assortimento	€ 809,00	8	€ 6.472,00
Pupazzo allacciature	€ 190,00	5	€ 950,00
Multi saltarello grande	€ 145,90	5	€ 729,50
Libro giochi "300 giochi psicomotori	€ 35,00	5	€ 175,00
Giocchi di apprend. Con il corpo	€ 83,50	5	€ 417,50
Set psicomotricità	€ 89,00	5	€ 445,00
		totale	€ 23.856,30

Approvato dal collegio dei docenti del 20/02/2014 con delibera n. 3 verbale n. 7



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Francesco CALIBERTO



Ministero della Pubblica Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI FILADELFIA
Via Piano delle Grazie - 89814 - FILADELFIA (VV)
Codice Fiscale: 96013850795 -- Cod. Mecc. : VVIC829008
☎ Tel.: 0968724161 ☎ Fax 0968/724948
e-mail: VVIC829008@istruzione.it pec: VVIC829008@pec.istruzione.it

Progetto
LA TECNOLOGIA PER INNOVARE
I METODI DIDATTICI
L.R. n° 27/85

(Approvato dal Collegio dei docenti unitario del 20/02/2014 con delibera n. 3 verbale n. 7.)

Anno Scolastico 2013/2014



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof. Francesco Ziliberto)

LA TECNOLOGIA PER INNOVARE I METODI DIDATTICI

PREMESSA

Il progetto viene proposto al fine di promuovere interventi idonei a rendere effettivo il diritto allo studio, secondo le norme della Legge Regionale n°27 del 08/05/85, art. 12..

“Assicurare ai minori portatori di handicap l’inserimento nelle normali strutture scolastiche, garantendo loro l’assolvimento dell’obbligo scolastico ed ogni possibile facilitazione per la frequenza della scuola...”

Destinatari

Il progetto è a favore degli alunni diversamente abili che nel prossimo anno scolastico 2014/2015 frequenteranno le scuole dell’Istituto Comprensivo Statale di Filadelfia (totale 08 alunni di cui n. 07 nella scuola primaria e n. 01 nella scuola secondaria di 1° grado) e precisamente:

Comune di **Filadelfia** n° 06 alunni ;

Comune di **Polia** n° 02 alunni (01 nella scuola primaria e 01 nella scuola secondaria di 1° grado).

Motivazione della richiesta

La rimozione delle cause invalidanti, la promozione dell’autonomia e la realizzazione dell’integrazione trovano particolare rinforzo nelle funzioni degli strumenti informatici e dei materiali strutturati, per il fatto che essi consentono l’attivazione di nuove sinergie e facilitano l’apprendimento. In particolare i nuovi software (lavagne interattive multimediali) permettono di realizzare lezioni e presentazioni convincenti e creano un ambiente coinvolgente. L’aula statica diventerà interattiva, perché si comunicherà in maniera creativa e collaborativa. Agli alunni diversamente abili si aprono così, le possibilità di interscambio consentendo loro la fruizione di servizi e di diventare protagonisti di azioni autonome.

Finalità

Le nuove tecnologie che si utilizzeranno consentiranno di sviluppare, di consolidare e potenziare le capacità affettivo- relazionali, motorio-prassiche, pratiche- operative, linguistico- espressive e logico- matematiche.

Obiettivi formativi

Il progetto intende fornire gli alunni di validi supporti, al fine di seguire i seguenti obiettivi:

- abilità senso – percettive
- coordinazione occhio - manuale
- orientamento spazio – temporale
- abilità linguistiche

Contenuti

Scrittura	Giochi Didattici	Attenzione
Ortografia	Seriazione	Concentrazione
Testi	Numeri e calcoli	Memoria
Dislessia	Problemi	Spazio tempo
Lettura	Logica	Topologia
Comprensione	Percezione / Lateralità	Geometria

Creazione, elaborazione, utilizzo di immagini; lavori multimediali.

Metodologia

Tramite l'uso di questi sussidi, gli alunni diversamente abili con problemi sensoriali potranno esplorare e scoprire la realtà circostante senza forzature nei tempi e nei ritmi di apprendimento. Mentre gli alunni con forti ritardi psicomotori, potranno recuperare abilità, competenze motorie, grafiche e linguistiche.

Potranno accedere, quindi, al lavoro educativo e didattico, in modo efficace e gratificante; tutto ciò può migliorare l'autostima e la fiducia in se stessi.

Tempi di svolgimento

Per tutto l'anno scolastico all'interno dei plessi dell'orario scolastico curricolare ed extracurricolare. La realizzazione e l'attuazione di quanto progettato rende necessario la partecipazione oltre che degli insegnanti, anche quella di personale esperto esterno alla scuola che potranno offrire consulenza e supporto per un uso funzionale ed efficace delle nuove tecnologie.

**CODICI ALUNNI E DIAGNOSI FUNZIONALE
DEL COMUNE DI POLIA
E SCHEDA FINANZIARIA DEI SUSSIDI SCELTI CONSULTANDO I
CATALOGHI IN POSSESSO DELLA SCUOLA**

DIAGNOSI FUNZIONALE	CODICE ALUNNO
Ritardo dello sviluppo psicomotorio in soggetto affetto da sindrome di Joubert.	.P.G. 30/11/2006 SCUOLA PRIMARIA
Grave ritardo dello sviluppo psicomotorio in soggetto affetto da cerebropatia connatale.	P. G. P. 17/07/2002 SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

SCHEDA FINANZIARIA

DESCRIZIONE	Q.tà	IMPORTO	TOTALE
Interwrite Dual Board 1077	01	€ 2.500,00	€ 2.500,00
Personale Computer Olidata Alicon Duo con monitor Viewsonic VP191b	02	€ 1.400,00	€ 2.800,00
HWTA0101 Tastiera QUEENKEY	02	€ 156,00	€ 312,00
Hwmo0101 Mouse Ergonomico USB – ANIR	02	€ 140,00	€ 280,00
IPOVOI25 Lunar Plus – sw di ingrandimento e sintesi vocale	02	€ 680,00	€ 1.360,00
VOICE box	02	€ 2.856,00	€ 5.712,00
Scanner A4 CANOSCAN LIDE 100	02	€ 70,00	€ 140,00
OLIDATA TEHOM 15" Wide notebook	02	€ 820,00	€ 1.640,00
Scrivania biposto – Dim. 160x80x72h	02	€ 180,00	€ 360,00
Gruppo di progetto ad ora	20	€ 10,00	€ 200,00
Tutoraggio assistenza e supporto ad ora	12	€ 33,33	€ 399,96
Collaboratori scolastici ad ora	30	€ 12,50	€ 375,00
Docenza corso esperti esterni ad ora	15	€ 100,00	€ 1.500,00
TOTALE			€ 17.578,96



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof. Francesco Ciliberto)

Handwritten signature of Prof. Francesco Ciliberto



Ministero della Pubblica Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI FILADELFIA
Via Piano delle Grazie - 89814 - FILADELFIA (VV)
Codice Fiscale: 96013850795 -- Cod. Mecc. : VVIC829008
☎ Tel.: 0968724161 ☎ Fax 0968/724948
e-mail: VVIC829008@istruzione.it pec: VVIC829008@pec.istruzione.it

Progetto – TEATRANDO NELLA SCUOLA

L. R. n° 27/85

(Approvato dal Collegio dei Docenti Unitario del 20/02/2014 con delibera n. 3 verbale n. 7.)

Anno scolastico 2013/2014



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(**Prof. Francesco CILIBERTO**)

PROGETTO

“TEATRANDO NELLA SCUOLA”

PRESENTAZIONE PROGETTO

TITOLO	“TEATRANDO NELLA SCUOLA”
PREMESSA	<p>L'attività di drammatizzazione nella scuola dell'infanzia e primaria come nella scuola secondaria di 1° grado ha un grande efficacia educativa. La scelta del teatro come strumento di educazione nasce dalla consapevolezza, ormai consolidata, che il linguaggio teatrale riesce a sviluppare competenze, a colmare le distanze culturali, a far socializzare gli studenti, a integrare le diversità e, non ultimo a creare le condizioni migliori per una crescita equilibrata della persona.</p> <p>Va inoltre rivelato come il teatro, coinvolgendo ogni protagonista dal punto di vista della corporeità, dell'espressività creativa, riesca ad essere un formidabile strumento pedagogico-didattico per i bambini svantaggiati, i quali tra l'altro, riescono ad essere meglio accettati nel gruppo.</p> <p>Le attività teatrali possono anche essere momenti di vera e propria educazione morale grazie ai possibili insegnamenti e contenuti che possono veicolare. In virtù di tali considerazioni si propone un progetto con la L.R. 27/85 per poter ampliare l'offerta formativa con il miglioramento delle attività espressive di tutti i tre ordini di scuola del nostro Istituto Comprensivo.</p>

REALTA' TERRITORIALE	<p>La realtà in cui opera la nostra scuola è molto articolata, evidenzia oltre a potenzialità e risorse anche contraddizioni e problematiche di diverso tipo, che vanno dalla mancanza di centri ricreativi per bambini ed adolescenti ad un incremento dei fenomeni di devianza giovanile. L'ambiente sociale di provenienza degli alunni è modesto e in molti casi poco stimolante dal punto di vista culturale. Gli alunni manifestano spesso poco interesse per le attività didattiche, demotivazione e scarso impegno nel lavoro. Sono presenti nella scuola anche bambini provenienti da altri paesi che spesso trovano difficoltà ad integrarsi.</p>
---------------------------------	---

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA	<p>La scuola comprende tre Comuni: Filadelfia, Francavilla Angitola e Polia. Alunni della Scuola Primaria : n. 336. (255 Filadelfia, 65 Francavilla A., 16 Polia) di cui 12 diversamente abili. Alunni Scuola dell'Infanzia n. 202 (146 Filadelfia, 45 Francavilla A., 11 Polia) . Alunni Scuola Secondaria di 1° grado Polia n. 22 Alunni extracomunitari n. 28.</p>
FINALITA' DEL PROGETTO	<p>La finalità del progetto è quella di favorire il processo di maturazione ed il consolidamento della capacità di relazionarsi con gli altri, sviluppando la socializzazione, lo spirito di collaborazione e di accettazione reciproca. L'attività di drammatizzazione consente di sviluppare negli alunni tutti i linguaggi espressivi: verbale, grafico, mimico-gestuale, musicale...e una maggiore conoscenza di sé, delle proprie capacità, dei propri limiti, potenziando l'autocontrollo e l'autostima.</p>
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imparare a socializzare e a cooperare nel gruppo; ➤ Sviluppare l'uso della comunicazione mimico-gestuale e musicale; ➤ Sviluppare le potenzialità espressive e comunicative attraverso linguaggi verbali e non; ➤ Cogliere il significato dell'intonazione; ➤ Sviluppare una lettura espressiva; ➤ Sviluppare la capacità di memorizzazione; ➤ acquisire autocontrollo; ➤ Controllare e superare l'emotività.
METODOLOGIA	<p>Verranno utilizzate strategie didattiche alternative alla lezione frontale finalizzate a suscitare l'attenzione e l'interesse degli alunni, soprattutto la didattica laboratoriale.</p>

DESCRIZIONE ATTIVITÀ

ATTIVITA'	<p>Il progetto prevede diverse attività che vanno dalla scelta dell'argomento da trattare, alla realizzazione della scenografia, alla produzione dei copioni. Verranno scelte le musiche di accompagnamento e sottofondo. In particolare verranno organizzate delle rappresentazioni teatrali a fine anno o in occasione delle varie ricorrenze, ciò verrà facilitato dalla continua azione di drammatizzazione e di attività teatrale che sarà sviluppata nel corso dell'anno scolastico.</p>
------------------	--

DESTINATARI	Tutti gli alunni delle classi della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado dell'Istituto Comprensivo Statale di Filadelfia
TEMPI	Il progetto occuperà tutto l'arco di ogni anno scolastico
DOCUMENTAZIONE PREVISTA	Al termine di ogni anno scolastico saranno allestiti lavori teatrali e musicali anche con la collaborazione di esperti

PIANO FINANZIARIO

ENTRATE	SPESE	
Legge Regionale 27/85 piano di diritto allo studio	Palco modulare	€ 13.500,000
	Casse n. 3 già amplificate	€ 1.950,000
	Microfoni	€ 1.050,000
	Mixer 20 ingressi	€ 1.100,000
	Monitor da palco	€ 650,000
	Cavi da collegamento	€ 300,000
	Segui persona	€ 1.000,000
	Lettori CD+ registratori	€ 450,000
	Materiale per la realizzazione di coreografie e scenografie	€ 4.000,000
	Telo per Sipario	€ 2.000,000
	Materiale di facile consumo	€ 3.000,000
	Docenti esperti	€ 12.000,000
		TOTALE

Approvato dal Collegio dei docenti unitario del 20/02/2014 con delibera n.3 verbale n. 7



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof. Francesco CILIBERTO)



Ministero della Pubblica Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI FILADELFIA
Via Piano delle Grazie - 89814 - FILADELFIA (VV)
Codice Fiscale: 96013850795 -- Cod. Mecc. : VVIC829008
☎ Tel.: 0968724161 ☎ Fax 0968/724948
e-mail: VVIC829008@istruzione.it pec: VVIC829008@pec.it

PROGETTO

(a favore dell'alunno diversamente abile P.G. frequentante la 3[^] CLASSE
scuola primaria - Plesso Polia nell' a.s. 2014/15).

LEGGE REGIONALE N.27/85

ANNO SCOLASTICO 2013/2014



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof. Francesco Ciliberto)

CONOSCENZA DELL'ALUNNO

La diagnosi medica riferisce “ ritardo dello sviluppo psicomotorio in soggetto affetto da Sindrome di Joubert”, con conseguenze funzionali : deficit del visus e ritardo globale dello sviluppo.

Le aree compromesse sono quella psico-motoria, dell'autonomia e della comunicazione verbale.

In particolare l'alunno non ha ancora pienamente raggiunto la deambulazione autonoma senza sostegno e gli è difficoltoso il passaggio posturale autonomo da seduto ad eretto. Inoltre G. mantiene la posizione seduta ma per muoversi ha bisogno ancora di sostegno ascellare, per cui è quasi completamente dipendente dalle figure di accudimento. Compromessa anche la motricità fine.

Il linguaggio verbale non è strutturato: il bambino comunica con gesti ed emette solo vocalizzi.

I processi mnestici e attentivi sono condizionati dalla patologia di base. L'attenzione spontanea è deficitaria: l'alunno ha difficoltà a sostenere l'attenzione e la concentrazione su un oggetto, su qualche attività proposta, perché si distrae facilmente.

ESIGENZE EVIDENZIATE-STRATEGIE/STRUMENTI

Tenendo conto delle difficoltà evidenziate occorrerebbe favorire i tempi di attenzione e concentrazione del bambino (al momento molto limitati) con stimoli vari che riguardano ancora i prerequisiti dell'apprendimento. A questo proposito sarebbe opportuno l'uso di software didattici specifici per il coordinamento oculo-manuale, per potenziare la capacità di attenzione ed allenare la memoria. Inoltre, per facilitare la deambulazione autonoma dell'alunno potrebbero essere utilizzati dei sussidi didattici di psicomotricità come percorsi morbidi che consentono di sviluppare varie attività motorie.

SCHEDA FINANZIARIA

(materiale scelto dai cataloghi in possesso della scuola)

- Touch - Screen € 3.500,00
- Scala baby € 150,00
- Scivolo baby € 150,00
- Tunnel baby € 160,00
- Rulli baby € 200,00
- Base baby € 120,00
- Software didattici € 288,40

- Giochi di memoria € 204,00
- Tappeti arcobaleno € 200,00
- Emisferi di equilibrio € 36,00
- Percorso sensoriale € 309,00
- Trampolino baby € 155,00
- Colori vari € 200,00
- Cartoncini € 250,00
- Fogli di carta bianca € 150,00

Costo complessivo del progetto € 6.072,40

CONCLUSIONI

I sussidi di psicomotricità favorirebbero l'acquisizione di abilità motorie nel bambino in spazi particolarmente funzionali e ben strutturati; inoltre l'uso di materiale multimediale creerebbe le condizioni per organizzare attività e contenuti cognitivi altamente motivanti e coinvolgenti per migliorare l'apprendimento nel secondo anno della scuola primaria e favorire lo sviluppo della personalità.

Approvato dal Collegio dei docenti unitario del 20/02/2014 con delibera n. 3- verbale n. 7.



DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Francesco CILIBERTO